

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ЛИЦЕЙ №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО г.Североморск
"Лицей №1"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ ЗАТО
г.Североморск "Лицей №1"
_____ М.Е.Кузнецов
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса**

«Вопросы синтаксиса и пунктуации»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

Уровень образования: основное общее образование
Класс: 8

Учитель-разработчик:
Яценко И.А.

г. Североморск, 2024

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Вопросы синтаксиса и пунктуации» в 8 классе

Личностными результатами освоения программы являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование личностных УУД осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; --- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

- в процессе речевого общения;
- совместного выполнения какой-либо задачи;
- участия в спорах, обсуждениях;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание программы

(34 ч.)

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке (1ч.)

СИНТАКСИС

20 часов.

Словосочетание (4ч.)

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения (4 ч.)

В поисках грамматической основы. Множество обличий подлежащего. Не совсем простое глагольное и совсем не простое, а составное сказуемое. «Лукавые» члены предложения (фразеологизмы в роли сказуемого, подлежащего или другого члена предложения).

Тире внутри предложения (3ч.)

Тире между подлежащим и сказуемым. След исчезнувшей связки. След остаётся не всегда. А если сказуемое пропало?

Второстепенные члены предложения (4 ч.)

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Виды односоставных предложений (4ч.)

Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

ПУНКТУАЦИЯ

14 часов.

Похвальное слово знакам препинания (значение знаков препинания в языке) (1 ч.)

Знаки завершения (3 ч.)

Знак, полный загадок. Слова, которые помогают спрашивать.

Беспокойный знак. «Восклицательные слова».

Поставим точку.

Предложения простые и сложные (6 ч.)

Синтаксические «карлики» (коротенькие предложения, состоящие из 2-3 слов). Синтаксические «великаны» (простые предложения).

Синтаксический счёт (считаем количество простых предложений в сложном).

«Граница» и «пограничники» в предложении (учимся искать границу между предложениями).

Не нарушайте «границу»!

Слова-«пограничники» (союзы, союзные слова).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (1 ч.)

Интонационные и другие «ловушки» (трудности при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами).

Предложения с обращениями и вводными словами (1 ч.)

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения.

Способы передачи чужой речи (1 ч.)

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение и систематизация изученного. Итоговое контрольное занятие (1ч.)

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.	1	Лекция
<u>СИНТАКСИС 20 часов</u>			
	Словосочетание	4 ч	
2	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Составление схемы, практика.
3	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Составление схемы, практика.
4	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Составление схемы, практика.
5	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Составление схемы, практика.
<u>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u>			
	Главные члены предложения	4 ч	
6	В поисках грамматической основы.	1	Лекция, практика.
7	Множество обличий подлежащего.	1	Тестирование.
8	Не совсем простое глагольное и совсем не простое, а составное сказуемое.	1	Составление таблицы.
9	«Лукавые» члены предложения.	1	Лекция, практика.
	Тире внутри предложения	3 ч	
10	Тире между подлежащим и сказуемым. След исчезнувшей связки.	1	Составление схемы, практика.
11	След остаётся не всегда.	1	Лекция, практика.

12	А если сказуемое пропало?	1	Лекция, практика.
	Второстепенные члены предложения	4 ч	
13	Дополнение.	1	Лекция, практика.
14	Определение.	1	Лекция, практика.
15	Приложение.	1	Лекция, практика.
16	Обстоятельство.	1	Составление таблицы.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
	Виды односоставных предложений	4 ч	
17	Предложения определённо-личные	1	Практика.
18	Предложения неопределённо-личные.	1	Практика.
19	Безличные предложения.	1	Практика.
20	Назывные предложения.	1	Практика, тестирование.
<u>ПУНКТУАЦИЯ</u> 14 часов			
21	Похвальное слово знакам препинания.	1	Семинар
	Знаки завершения	3 ч	
22	Знак, полный загадок. Слова, которые помогают спрашивать.	1	Лекция, практика.
23	Беспокойный знак. «Восклицательные слова».	1	Лекция, практика.
24	Поставим точку.	1	Лекция, практика.
	Предложения простые и сложные	6 ч	
25	Синтаксические «карлики».	1	Лекция, практика.
26	Синтаксические «великаны».	1	Лекция, практика.
27	Синтаксический счёт.	1	Практика.
28	«Граница» и «пограничники» в предложении.	1	Практика.
29	Не нарушайте «границу»!	1	Практика.
30	Слова-«пограничники» (союзы, союзные слова).	1	Лекция, практика.
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч	
31	Интонационные и другие «ловушки».	1	Практика.
	Предложения с обращениями и вводными словами	1 ч	

32	Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения.	1	Составление схемы, практика.
	Способы передачи чужой речи .	1 ч	
33	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них.	1	Составление схемы, практика.
	Повторение и систематизация изученного. Итоговое контрольное занятие.	1 ч	
34	Повторение и систематизация изученного. Итоговое контрольное занятие.	1	Итоговое тестирование.
	ИТОГО	34 ч	

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Валгина, Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8–11 классы / Н. С. Валгина. – М., 2000.
- 2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М.: Русский язык. 8 класс. Учебник. В 3-х частях. ФГОС. Издательство «Мнемозина», 2013
- 3) Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Русский язык: Синтаксис и пунктуация: Пособие для уч-ся старш.кл.и абитуриентов.- М.: ВЛАДОС, 2003
- 4) Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. Для учащихся.- М.:Просвещение, 2009
- 5) Русский язык: 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ [Л.М.Рыбченкова и др.] .-11-е изд.- М.: Просвещение, 2021
- 6) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков , Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2017
- 7) Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.
- 8) Розенталь Д.Э. Справочник для занятий по русскому языку в старших классах / Под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис – пресс, 2009

Возможности использования ЭОР и ЦОР

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. Методические материалы:
www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/)
www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

3. **Справочные, научные материалы:**

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы.