

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ЛИЦЕЙ №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО г.Североморск
"Лицей №1"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ ЗАТО
г.Североморск "Лицей №1"
_____ М.Е.Кузнецов
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса**

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7

Учитель-разработчик:
Комиссарова Э.В.

г. Североморск, 2024

I. Пояснительная записка

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать факультатив.

Данный факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7-х классов.

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Данный факультатив – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 классе.

Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

Цель факультативного курса:

- повышение качества знаний по предмету,
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.
-

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» имеет познавательную-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально

учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения факультативного курса.

II. Содержание факультативного курса

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Раздел I. Введение.

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Окончания имен существительных, прилагательных, числительных. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков.

Одна и две Н в существительных и прилагательных НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения. Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол.

Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III. Пунктуация

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.

Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах.

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов.

Раздел V Деепричастие

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие

О и Е на конце наречий после шипящих.

Отличие наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова

Дефис в предложениях. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные. Частицы.

Дефис в частицах. Междометие.

Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение

III. Тематическое планирование факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

№	Темы	Кол-во часов
1	Орфографические трудности. Повторение изученного в 5-6 класса	6
2	Причастие. Орфографические трудности.	7
3	Деепричастие.	2
4	Наречие. Написание наречий.	7
5	Служебные части речи.	6
6	Орфография, морфемика, морфология	6

IV. Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

№	Раздел, темы	Количество часов	Дата проведения
1.	Язык и речь. Дорога к письменности. Древнерусская азбука – кириллица и глаголица.	1	
2.	Фонетика. Звуки и буквы, закон открытого слога, утрата закона в современном языке.	1	
3.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1	
4.	Орфоэпия. Особенности произношения некоторых слов. Орфоэпический словарь.	1	
5.	Морфемика и орфография. Морфемный анализ и орфограммы в словах.	1	
6.	Морфология и орфография. Морфологический принцип русской орфографии	1	
7.	Морфемика и орфография. Морфемный анализ и орфограммы в словах.	1	
8.	Причастие и отглагольное прилагательное, сходство и различие.	1	
9.	Трудные случаи обособления причастного оборота перед личным местоимением.	1	
10.	Спряжение глаголов и суффиксы действительных причастий: трудные случаи	1	
11.	Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	
12.	Написание не с отымёнными, отглагольными прилагательными и причастиями.	1	
13.	Ошибки, связанные с образованием причастий.	1	

14.	Ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.	1	
15.	Деепричастие. Особенности образования деепричастий	1	
16.	Ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.	1	
17.	Наречие. Способы образования наречий. Словообразование и орфография	1	
18.	Суффиксы наречий простой сравнительной степени	1	
19.	Связь написания наречий с историческими изменениями в языке	1	
20.	Написание Ни НН в наречиях и отымённых прилагательных. Сходство и различие.	1	
21.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий и других частей речи: исторические корни правописания	1	
22.	Морфемный разбор наречия и его роль в правильном выборе написания.	1	
23.	Сходство и различие наречий и слов категории состояния.	1	
24.	Предлог как часть речи. Происхождение производных предлогов	1	
25.	Правописание предлогов, связанное с происхождением	1	
26.	Ошибки, связанные с употреблением предлогов.	1	
27.	Союзы. Употребление союзов в речи.	1	
28.	Правописание союзов. Отличие союзов от других частей речи.	1	
29.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц в речи.	1	
30.	Разграничение частиц не и ни.	1	
31.	Орфограммы в корнях слов	1	
32.	Орфограммы в приставках слов	1	
33.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1	
34.	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.		
ИТОГО:		34	

V. Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам изучения факультативного курса

После изучения курса учащиеся должны знать

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексикосинтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы,
- пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;

- уметь
- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
- ставить знаки препинания между частями сложного предложения.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

В результате изучения дисциплины обучаемый **научится** :

- применять правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- видеть условия, от которых зависит написание;
- соблюдать норму, действующую при данных условиях;
- определять последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- применять приёмы разграничения схожих написаний.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- находить в предложении слова на изучаемую орфограмму, объяснять её выбор;
- ориентироваться в различении применения правил на безударную гласную в корне слова, проверяемую ударением и слова с чередующимися гласными;
- применять на письме правила написания приставок (на з- с-, пре- и при-);
- отличать приставку не- от частицы не в разных частях речи;
- различать способы слитного и дефисного написания самостоятельных и служебных частей речи;
- строить объяснения в соответствии с коммуникативным заданием;

- создавать связное высказывание, отличающееся стройностью и последовательностью мысли, а также содержащее собственное мнение.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультативного курса

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

VI. Ресурсное обеспечение факультативного курса

1. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Издательство «Просвещение»
2. Граник, Г. Г. Секреты орфографии : кн. для учащихся 5-7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 2017.
3. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – Минск : Вышэйшая школа, 2018.
3. Панов, М. В. Занимательная орфография : кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М. В. Панов. – М. : Просвещение, 2021.
4. Панов, М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М., 1994.
5. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. -- 4-е изд., испр. – М.: ЧеРо, 2021.
7. Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах: для школьников / Э. В. Солодовникова. - 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2017.
8. <https://resh.edu.ru/subject/13/7>
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a>