

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ЛИЦЕЙ №1»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ ЗАТО г.Североморск  
"Лицей №1"  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ ЗАТО  
г.Североморск "Лицей №1"  
\_\_\_\_\_  
М.Е.Кузнецов  
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса**

**«Трудности русского языка»**

---

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

Уровень образования: основное общее образование  
Класс: 5

Учитель-разработчик:  
**Яценко И.А.**

г. Североморск, 2024

## **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Трудности русского языка» в 5 классе**

**Личностными результатами** освоения программы являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Формирование личностных УУД** осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание творческих работ.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; --- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

#### **2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:**

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

#### **3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми**

- в процессе речевого общения;
- совместного выполнения какой-либо задачи;
- участия в спорах, обсуждениях;

-овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Содержание программы (34 ч.)

### Введение (1ч.)

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

### Фонетика (3 ч.)

Фонетика. Ударение.

### Орфография (30 ч.)

Орфография как раздел науки о языке. Словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Слитно, раздельно, через дефис. Сколько Н писать? Как «справиться со сложными словами»? Решение орфографических задач. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм. Путешествие в страну русского языка. Значение орфографии.

### Календарно- тематическое планирование

№урока	Тема урока	Кол-во уроков
<b><u>Введение 1 час</u></b>		
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
<b><u>Фонетика 3 часа</u></b>		
2.	Тайны фонемы.	1
3.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №1	1
4.	Ударение над гласной может сделать буквой ясной №2	1
<b><u>Орфография 30 часов</u></b>		
5.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
6.	Коварные словарные слова №1	1
7.	Коварные словарные слова №2	1
8.	Орфографический словарь –наш главный помощник	1
9.	Проверь себя! Тест №1	1
10.	Опасные согласные.	1
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1
13.	Большие и маленькие( правописание имён собственных)	1
14.	Слитно, раздельно, через дефис №1	1
15.	Слитно, раздельно, через дефис №2	1
16.	Слитно, раздельно, через дефис №3	1
17.	Сколько Н писать? №1	1
18.	Сколько Н писать? №1	1
19.	Как « справиться со сложными словами»?	1

20.	Решение орфографических задач.	1
21.	Проверь себя! Тест №2	1
22.	История образования и правописания числительных.	1
23.	Что в имени у нас?(о правописании местоимений)	1
24.	Орфографические головоломки.	1
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №1	1
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №2	1
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) №3	1
28.	Кто командует корнями?	1
29.	Проверь себя! Тест №3	1
30.	Суффиксы – большие молодцы.	1
31.	Волшебный клубок орфограмм	1
32.	Путешествие в страну русского языка	1
33.	Проверь себя! Тест №4	1
34.	Значение орфографии.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021
2. Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости// Русская словесность №1, 2019
3. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». М., Просвещение., 2020.
4. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2019
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 2019
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3, 2014
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,2021
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение, 2021
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2018
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило // РЯШ №1, 2020
11. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2019
12. Панов М.В. И все-таки она хороша. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2021
13. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2021
14. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2019
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2019
16. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. М., 2020

### Возможности использования ЭОР и ЦОР

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. **Методические материалы:**  
[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе  
[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/))  
[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу  
<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)  
[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации  
[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе  
[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)  
[www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_RussYaz.html/](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/) – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы ([www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Litera.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html))

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы  
<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей  
<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»  
<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе  
[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы  
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

**3. Справочные, научные материалы:**

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме  
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка  
[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал  
<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»  
<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы.