

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ЛИЦЕЙ №1»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ ЗАТО г.Североморск  
"Лицей №1"  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ ЗАТО  
г.Североморск "Лицей №1"  
\_\_\_\_\_  
М.Е.Кузнецов  
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**

---

**«Современный английский язык: трудные аспекты английского языка»**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 8

Учитель-разработчик:  
**Габер Ю.А.**

**г. Североморск, 2024**

## Введение

Программа факультативного курса «Современный английский язык: трудные аспекты английской грамматики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, основной образовательной программой школы, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования универсальных учебных действий и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Программа факультативного курса «Современный английский язык: трудные аспекты английской грамматики» ориентирована на использование учебного пособия «Грамматика: Сборник упражнений. : - СПб.: КАРО, 2011.-576 с.- (Серия «Английский язык для школьников»)), авторы: Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская (исправления и дополнения), предназначенного для обучающихся 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка.

Учебный план отводит на реализацию курса 1 час в неделю, соответственно при 34 учебных неделях 34 часа в год.

Данный курс дополняет основную программу, расширяя и углубляя ее, и предполагает совершенствование грамматических умений и навыков учащихся, так как именно грамматическая сторона речи вызывает особые затруднения у учащихся. Данная программа готовит обучающихся к участию в языковых олимпиадах и конкурсах разной степени сложности, которые содержат сложные грамматические задания, а так же к успешной сдаче ОГЭ, что определяет особую **актуальность** данной программы.

Основная **цель** факультативного курса - развитие и совершенствование грамматических (морфологических и синтаксических) компетенций обучающихся.

Основные **задачи** курса:

- углубление знаний о грамматической системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме.
- формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.
- расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

Курс основан на **принципах** сознательности, осознанности, системности, междисциплинарности учебного процесса и предполагает использование различных **методов** обучения, таких как: поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный метод.

**Межпредметные связи** осуществляются за счет постоянной опоры на грамматику родного языка. Все грамматические явления английского языка объясняются и изучаются путем сравнения с подобными грамматическими явлениями русского языка, путем поиска сходств и различий.

Учитывая **возрастные особенности** школьников, следует применять адекватные педагогические **технологии**, такие как здоровьесбережение, личностно ориентированное обучение, компьютерные технологии, технология сотрудничества, разноуровневое обучение.

**Формы работы с детьми:** Групповая, парная, индивидуальная

**Контроль усвоения материала:** текущий контроль и итоговое контрольное тестирование по изучению всего курса.

# 1. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностными результатами являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

## **Метапредметными результатами являются:**

### **регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

### **познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

### **коммуникативные**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### **Предметными результатами являются:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive, Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+существительное (a written poem)».*

**Итоговый продукт факультативного курса является** - создание индивидуального путеводителя по грамматике английского языка.

## 2. Содержание курса

Название раздела	Основное содержание раздела
<b>Раздел 1</b> Артикли.	Типы артиклей (определенный, неопределенный, нулевой), особенности употребления существительных с различными типами артиклей. Артикли с географическими понятиями. Артикли в устойчивых словосочетаниях.
<b>Раздел 2</b> Местоимения.	Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения в относительной и абсолютной форме. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения some, any, no, every и их производные. Относительные и вопросительные местоимения.
<b>Раздел 3</b> Существительное.	Способы образования множественного числа существительных. Образование множественного числа по правилу. Исключения из правила.
<b>Раздел 4</b> Прилагательное.	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных в английском предложении.
<b>Раздел 5</b> Наречия.	Образование наречий. Степени сравнения наречий, образованные по правилу и исключения из правила. Слова, обозначающие количество ( <i>many/much/a lot of, few/a few, little/a little, plenty of</i> ). Продукты питания.
<b>Раздел 6</b> Времена действительного залога.	Времена действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect. Способы выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple; Present и Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Планы на будущее. Путешествия.
<b>Раздел 7</b> Времена страдательного залога.	Времена страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.
<b>Раздел 8</b> Придаточные	Сложное предложение. Условные предложения I, II, III и смешанного типов. Выражение желания.

предложения условия.	
<b>Раздел 9</b> Практикум по решению грамматических задач.	

### 3. Тематическое планирование

Номер раздела	Название раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Задачи воспитания в соответствии с модулем «Школьный урок»
<b>Раздел 1</b>	Артикли.	<b>3</b>	1. Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками 2. Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя 3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета 5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся 6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. 7. Организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, 8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>Раздел 2</b>	Местоимения.	<b>3</b>	
<b>Раздел 3</b>	Существительное.	<b>3</b>	
<b>Раздел 4</b>	Прилагательное.	<b>3</b>	
<b>Раздел 5</b>	Наречия.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6</b>	Времена действительного залога.	<b>8</b>	
<b>Раздел 7</b>	Времена страдательного залога.	<b>4</b>	
<b>Раздел 8</b>	Придаточные предложения условия.	<b>4</b>	
<b>Раздел 9</b>	Практикум по решению грамматических задач.	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ОГЭ
3. Дж. Дули и В. Эванс «Grammarway - 3», Express Publishing, 1999 г.
4. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская (исправления и дополнения) «Грамматика: Сборник упражнений. .- СПб.: КАРО, 2011.-576 с.- (Серия «Английский язык для школьников»)

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Дата п/п	Дата п/ф	Тема занятия
<b>Раздел 1</b>			
Артикли.			
1	03.09		Условия употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными.
2	10.09		Устойчивые словосочетания с различными типами артиклей.
3	17.09		Артикли с географическими названиями.
<b>Раздел 2</b>			
Местоимения			
4	24.09		Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения в относительной и абсолютной форме. Возвратные местоимения. Указательные местоимения.
5	01.10		Местоимения some, any, no, every и их производные.
6	08.10		Относительные и вопросительные местоимения.
<b>Раздел 3</b>			
Существительное			
7	15.10		Способы образования множественного числа существительных.
8	22.10		Способы образования множественного числа существительных. Исключения из правила.
9	29.10		Способы образования множественного числа существительных. Исключения из правила.
<b>Раздел 4</b>			
Прилагательное			
10	12.11		Степени сравнения прилагательных.
11	19.11		Степени сравнения прилагательных.
12	26.11		Порядок следования нескольких прилагательных в предложении.
<b>Раздел 5</b>			
Наречия			
13	03.12		Образование наречий.
14	10.12		Степени сравнения наречий.
<b>Раздел 6</b>			
Времена действительного залога.			
15	17.12		Present Simple и Present Continuous. Сравнение условий употребления.
16	24.12		Past Simple и Perfect. Сравнение условий употребления.
17	29.12		Способы выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

18	14.01		Present Continuous и Past Continuous. Сравнение условий употребления.
19	21.01		Present Perfect и Past Perfect.
20	28.01		Сравнение всех времен действительного залога.
21	04.02		Сравнение всех времен действительного залога.
22	11.02		Сравнение всех времен действительного залога.
<b>Раздел 7</b>			
Времена страдательного залога.			
23	18.02		Present Simple, Past Simple, Future Simple в страдательном залоге. Предлоги страдательного залога.
24	25.02		Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect в страдательном залоге.
25	04.03		Сравнение всех времен страдательного залога.
26	11.03		Сравнение всех времен страдательного залога.
<b>Раздел 8</b>			
Придаточные предложения условия.			
27	18.03		Условные предложения I типа.
28	01.04		Условные предложения II типа.
29	08.04		Условные предложения III типа.
30	15.04		Смешанный тип придаточных условных. Способы выражения желаний.
<b>Раздел 9</b>			
Практикум по решению грамматических задач			
31	22.04		Решение грамматических задач формата ОГЭ.
32	07.05		Решение грамматических задач формата ОГЭ.
33	14.05		Итоговая контрольная работа по грамматике.
34	21.05		Анализ итоговых контрольных работ