

Приложение к ООП ООО
МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО
г. Североморск "Лицей №1"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ ЗАТО
г. Североморск "Лицей №1"

М.Е.Кузнецов

Приказ №403/О
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2306142)

учебного предмета «Английский язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Североморск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю). В целях реализации запросов участников образовательных отношений за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличены учебные часы, предусмотренные на изучение предмета "Английский язык" обязательной части: 8 Б - 5 часов, 9 Б - 5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	23	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	21	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	21	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	22	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	19	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	20	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	20	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
5	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
6	Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
7	Моя семья. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
8	Моя семья. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
9	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
10	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

11	Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
12	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
13	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Стартовая диагностическая работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
14	Моя семья. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
15	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
16	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
17	Моя семья. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
18	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Контрольная работа.	1	1	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый	1		

	литературный персонаж (описание внешности и характера)			
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контрольная работа.	1	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (места для отдыха)	1		
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (места для отдыха)	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое свободное время (театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое свободное время (кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое свободное время (кино). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
45	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
46	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
50	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
51	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
52	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
53	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
54	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
55	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме.	1		
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Контрольная работа.	1	1	
58	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
59	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
60	Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
61	Покупки (продукты питания)	1		
62	Покупки (продукты питания)	1		
63	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
64	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
65	Покупки (мои любимые магазины). Административная контрольная работа	1	1	
66	Покупки (мои любимые магазины).	1		
67	Покупки (мои любимые магазины)	1		
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа.	1	1	
70	Школа. Школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

71	Школа. Школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
72	Школа. Школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
73	Школа. Школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
74	Школа. Школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
75	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
76	Школа. Школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
77	Школа. Школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
78	Школа. Школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
79	Школа. Школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
80	Школа. Школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
81	Школа. Школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
82	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

83	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
84	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме.	1		
85	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Контрольная работа.	1	1	
86	Каникулы в различное время года (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
87	Каникулы в различное время года (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
88	Каникулы в различное время года (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
89	Каникулы в различное время года (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
90	Каникулы в различное время года (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
91	Каникулы в различное время года (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
92	Каникулы в различное время года (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

93	Каникулы в различное время года (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
94	Каникулы в различное время года (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
95	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (поход)	1		
98	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (поход)	1		
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме.	1		
100	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Контрольная работа.	1	1	
101	Природа (дикие животные)	1		
102	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
103	Природа (описание диких животных)	1		
104	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
105	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

106	Природа (описание домашних животных)	1		
107	Природа (описание домашних животных)	1		
108	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
109	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
110	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
111	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
112	Природа. (насекомые)	1		
113	Природа. Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
114	Природа. Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
115	Природа. Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
116	Природа. Погода (моё любимое время года)	1		
117	Природа. Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
118	Природа. Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
119	Природа. Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
120	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме.	1		

121	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Контрольная работа.	1	1	
122	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
123	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
124	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
125	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
126	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
127	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
128	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
129	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
130	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
131	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
132	Родной город (село). Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
133	Родной город (село). Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

134	Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме.	1		
135	Родной город (село). Транспорт. Контрольная работа.	1	1	
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение)	1		
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные обычаи)	1		
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные обычаи)	1		
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Контрольная работа.	1	1	
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народное творчество)	1		

146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности Великобритании).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
149	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка	1		
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка	1		
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники)	1		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные особенности)	1		
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные обычаи)	1		

154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме.	1		
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа.	1	1	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

162	Выдающиеся люди родной страна и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
170	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Входная диагностическая работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контрольная работа.	1	1	

34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой выходной день)	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой выходной день)	1		
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время моего друга)	1		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые игры)	1		
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые игры)	1		
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проводим время вместе)	1		

48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (играем в настольные игры)	1		
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
54	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
55	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
56	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
57	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
58	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
59	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
60	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		

61	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
62	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
63	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
65	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
66	Покупки (продукты питания)	1		
67	Покупки (продукты питания)	1		
68	Покупки (список покупок). Административная контрольная работа.	1	1	
69	Покупки (список покупок)	1		
70	Покупки (меню)	1		
71	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
72	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
73	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
74	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
75	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

76	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
77	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Контрольная работа.	1	1	
80	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
81	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
82	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
83	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
84	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
85	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
86	Школа. Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
87	Школа. Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
88	Школа. Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
89	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме.			
90	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
91	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
92	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
93	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
94	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
95	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
96	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
97	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
98	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
99	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
100	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

101	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
102	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме.	1		
103	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Контрольная работа.	1	1	
104	Природа. Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
105	Природа. Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
106	Природа. Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
107	Природа. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
108	Природа. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
109	Природа. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
110	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		
111	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		
112	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		
113	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контрольная работа.	1	1	
114	Жизнь в городе и сельской местности (мой район)	1		

115	Жизнь в городе и сельской местности (мой район)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
116	Жизнь в городе и сельской местности (городские службы)	1		
117	Жизнь в городе и сельской местности (безопасность на дорогах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
118	Жизнь в городе и сельской местности (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
119	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
120	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
121	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
122	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
123	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		
124	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
125	Жизнь в городе и сельской местности (заказ по телефону, через интернет)	1		
126	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (прошлое)	1		
127	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

128	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
129	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
130	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
131	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
132	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
133	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
134	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
135	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
136	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

137	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
138	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Контрольная работа.	1	1	
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

				https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Контрольная работа.	1	1	
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

				https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Родная страна (достопримечательности)	1		
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Родная страна (традиции и обычаи)	1		
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Родная страна (традиции и обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме.	1		

159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа.	1	1	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)			https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
166	Выдающиеся спортсмены родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
170	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	
-------------------------------------	-----	----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Семейные праздники. (подарки))	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Семейные праздники. (подарки))	1		

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Семейные праздники. (подарки))	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщение по теме	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Входная диагностическая работа	1	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		

38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме.	1		
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контрольная работа.	1	1	
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
50	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
51	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
52	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
53	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
54	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
55	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
56	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
57	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
59	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
60	Покупки (одежда, обувь)	1		https://linguistpro.net/english/lessons-en/urok-45-shopping-delaem-pokupki-en
61	Покупки (одежда, обувь)	1		

62	Покупки (продукты питания)	1		https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html
63	Покупки (продукты питания)	1		https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html
64	Покупки (подарки)	1		
65	Покупки (подарки)	1		
66	Покупки (подарки)	1		
67	Покупки (поход по магазинам)	1		https://s-english.ru/topics/shopping-is-fun-and-great
68	Покупки (поход по магазинам)	1		https://s-english.ru/topics/shopping-is-fun-and-great
69	Покупки (ответственное потребление)	1		
70	Покупки (ответственное потребление)	1		
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Административная контрольная работа.	1	1	
73	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
74	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
75	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
76	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
77	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

78	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
79	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
80	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
81	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
82	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
83	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
84	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
85	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
86	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		

87	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
88	Каникулы в различное время года (путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
89	Каникулы в различное время года (путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
90	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
91	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
92	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83532d08
93	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		
94	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		
95	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83532d08
96	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
97	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
98	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83532d08
99	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		

100	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
101	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
102	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
103	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
104	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
105	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
106	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
107	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
108	Природа. Дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
109	Природа. Дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
110	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
111	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
112	Природа (флора и фауна)	1		

113	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		
114	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Контрольная работа.	1	1	
115	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
116	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
117	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
118	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533e42
119	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		
120	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		
121	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533e42
122	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
123	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533e42
124	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		

125	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
126	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353422a
127	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		
128	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
129	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
130	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
131	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
132	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
133	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
134	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
135	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
136	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

137	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
138	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
139	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
140	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
141	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
142	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
143	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Контрольная работа.	1	1	
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа.			
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
170	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Входная диагностическая работа.	1	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537754
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		

28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
29	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
43	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
44	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
45	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
46	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
47	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

48	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
49	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
50	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
51	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
52	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
53	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
54	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
55	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
56	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

59	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html
60	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		https://englishweb.ru/leksika/puteshestviya/leksika-shopping.html
61	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
62	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
63	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
64	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		https://linguistpro.net/english/lessons-en/urok-45-shopping-delaem-pokupki-en
65	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		https://linguistpro.net/english/lessons-en/urok-45-shopping-delaem-pokupki-en
66	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
67	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
68	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pokupki-3132136.html
69	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
70	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		https://s-english.ru/topics/shopping-is-fun-and-great
71	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		

72	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Административная контрольная работа.	1	1	
73	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
74	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
76	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
77	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
78	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
79	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
80	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
81	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
82	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

83	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
84	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
85	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
86	Школа, школьная жизнь (проект)	1		
87	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение по теме.	1		
88	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа.	1	1	
89	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
90	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
91	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

92	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
93	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
94	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
95	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
96	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
97	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
98	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
99	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
100	Каникулы в различное время года. (Виды отдыха. Путешествия по	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	России и зарубежным странам. Контрольная работа.			
101	Природа. (дикие и домашние животные)	1		
102	Природа. (дикие и домашние животные)	1		
103	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
104	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
105	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
106	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
107	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
108	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
109	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
110	Природа (климат, погода)	1		
111	Природа. Дикие и домашние животные. Климат, погода. Контрольная работа.	1	1	
112	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
113	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
114	Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

115	Природа (редкие животные)	1		
116	Природа (редкие животные)	1		
117	Природа. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
118	Природа. Дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
119	Природа. Дикие и домашние животные. Климат, погода. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
120	Жизнь в городе и сельской местности. (Описание родного города (села))	1		
121	Жизнь в городе и сельской местности. (Описание родного города (села))	1		https://s-english.ru/topics/klass-7/city-country-life
122	Жизнь в городе и сельской местности. (Описание родного города (села))	1		https://s-english.ru/topics/klass-7/city-country-life
123	Жизнь в городе и сельской местности. (Описание родного города (села))	1		
124	Жизнь в городе и сельской местности. (Описание родного города (села))	1		https://theenglishlanguage.ru/oge_city_and_the_country.php
125	Жизнь в городе и сельской местности. (Транспорт)	1		

126	Жизнь в городе и сельской местности. (Транспорт)	1		https://www.youtube.com/watch?v=nj9kBqzMuyc
127	Жизнь в городе и сельской местности. (Транспорт)	1		
128	Жизнь в городе и сельской местности. (Транспорт)	1		
129	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме.	1		https://theenglishlanguage.ru/oge_city_and_the_country.php
130	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Контрольная работа.	1	1	
131	Средства массовой информации (телевидение)	1		
132	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
133	Средства массовой информации (телевидение)	1		
134	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
135	Средства массовой информации (журналы)	1		
136	Средства массовой информации (журналы)	1		
137	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

138	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
139	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
140	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
141	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
142	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки)	1		
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки)	1		
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки)	1		

147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки)	1		
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
157	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	(ученые, писатели, поэты, спортсмены))			
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты).	1		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
170	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Входная диагностическая работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		

39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
48	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

49	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
50	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
51	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
52	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
53	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
54	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
55	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
57	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
58	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
59	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
60	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
61	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	питание. Посещение врача. Обобщение по теме.			
63	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
64	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
65	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
66	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
67	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (покупки в интернете)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
68	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (покупки в интернете)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
69	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (карманные деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
70	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (карманные деньги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
71	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (молодежная мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
72	Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. (молодежная мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщение по теме.	1		

74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Административная контрольная работа.	1	1	
75	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
76	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
77	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
78	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
79	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе: проблемы и их решение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
80	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе: проблемы и их решение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
81	Школа, школьная жизнь (переписка с иностранными сверстниками)	1		
82	Школа, школьная жизнь (переписка с иностранными сверстниками)	1		
83	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

84	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
85	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
86	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
87	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
88	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
89	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
90	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
91	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
92	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
93	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
94	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

96	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
97	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
98	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
99	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (активный отдых)	1		
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (поход)	1		
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (туризм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Обобщение по теме.	1		
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Контрольная работа.	1	1	
105	Природа. Флора и фауна (дикие животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
106	Природа. Флора и фауна (дикие животные)	1		
107	Природа. Флора и фауна (дикие животные)	1		

108	Природа. Флора и фауна (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
109	Природа. Флора и фауна (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
110	Природа. Флора и фауна (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
111	Природа. Флора и фауна (домашние животные)	1		
112	Природа. Флора и фауна (домашние животные)	1		
113	Природа. Флора и фауна (домашние животные)	1		
114	Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
115	Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
116	Природа. Флора и фауна (опасные животные)	1		
117	Природа. Флора и фауна (опасные животные)	1		
118	Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
119	Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
120	Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

121	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
122	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контрольная работа.	1	1	
123	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
124	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
125	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
126	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
127	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
128	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
129	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
130	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
131	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
132	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

133	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме.	1		
134	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контрольная работа.	1	1	
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
139	Родная страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
140	Родная страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	1	1	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Контрольная работа.			
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Обобщение по теме.			
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		

161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговая контрольная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
169	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

170	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/>
<https://rosuchebnik.ru/>
<https://multiurok.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://skyteach.ru/>
<https://busyteacher.org/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЯКласс
РЭШ
Учи.ру
Библиотека МЭШ
Skysmart Класс

