



ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы учителя-дефектолога в МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности учителя-дефектолога в МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1», реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1»;

2. Цель и задачи

2.1. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования, а также развивающей помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

2.2. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, имеющим заключения ТПМПК, ЦПМПК, в которых указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом;
- коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2.3. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- определение причин и механизмов нарушений в развитии обучающихся;
- разработка индивидуальных комплексных коррекционных программ в условиях взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума ОУ;
- динамическое изучение психического развития обучающихся с ОВЗ;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

3. Организация деятельности учителя-дефектолога

3.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном Законодательством.

3.2. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

3.3. Основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление:

- проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;
- оформление документации учителя-дефектолога.

4. Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу

4.1. В первую очередь на занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся, имеющие заключения ТПМПК, ЦПМПК, в которых указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом.

4.2. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения обучающихся в индивидуальной и групповой деятельности. Набор детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Списки обучающихся, зачисленных на занятия, утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении образовательной программы и общего развития ребёнка.

4.3. Основными формами работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп – 4-6 человек, подгрупп – 2-3 человека. Занятия с каждой группой детей проводятся 2-3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

4.4. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

4.5. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1», исходя из:

- Количество обучающихся, имеющих заключение ТПМПК, ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

- количество обучающихся, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 20 таких обучающихся;

4.6. Занятия с учителем-дефектологом осуществляются на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 1 и № 2).

4.7. Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин;

- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.8. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

4.9. Результаты дефектологических занятий отмечаются в индивидуальных картах сопровождения ребенка и доводятся до сведения учителя и родителей (законных представителей).

4.10. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

4.11. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

5. Документация учителя-дефектолога

4.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- график работы
- циклограмма работы учителя-дефектолога, утверждённая директором;
- перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год;
- список обучающихся, рекомендованных для занятий с учителем-дефектологом по заключению ППк;
- список обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;
- рабочие программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие программы индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми имеющих трудности в усвоении основной образовательной программы;
- журнал учёта обследуемых обучающихся, журнал движения обучающихся (Приложение 3);
- расписание занятий, утверждённое директором;
- индивидуальная карта обучающегося на текущий учебный год (заполняется два раза в год) (Приложение 4);
- журнал учета посещаемости обучающихся (Приложение 5);
- журнал консультаций с родителями и педагогами;
- тетради индивидуальных занятий с ребенком;

- годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.

6. Руководство и контроль за деятельностью учителя-дефектолога

5.1. Для учителя-дефектолога выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет директор школы.

Директору МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Лицей № 1»
М.Е. Кузнецову
от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
телефон: _____

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на дефектологическое сопровождение учащегося учителем – дефектологом в общеобразовательном учреждении

Я, _____

согласен (согласна) не согласен (не согласна)

на дефектологическое сопровождение моего ребенка (Ф.И.О. ребенка)

обучающегося в _____ класса

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. Дефектологическую диагностику.
2. Работа над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы.
3. Участие ребенка в развивающих занятиях.
4. Консультирование родителей (по желанию родителей).

Учитель – дефектолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей).
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (опекуны) имеют право:

1. Обратиться к школьному учителю – дефектологу по интересующему вопросу,
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставить учителю – дефектологу заявление об отказе на имя директора школы.

« _____ » _____ 20__ год

Подпись _____ / _____

Журнал учёта обследуемых обучающихся

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение

Журнал движения обучающихся

Ф.И.О., класс	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная)	Дата выпуска	Примечание

**Индивидуальная карта развития обучающегося,
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ **класс** _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:

– навык каллиграфического письма _____

– навык орфографического письма под диктовку _____

– списывание текста _____
– выполнение грамматических заданий _____

– характерные ошибки _____

Чтение:

– темп чтения _____

– способ чтения _____

– понимание прочитанного _____

– навыки работы с текстом _____

– характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Дополнительные сведения: _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста: _____

Дата обследования _____

Подпись _____

Ф.И. ребёнка _____
 Возраст _____ Дата обследования _____

План обследования	Протокол обследования		
	Методический материал	Особенности выполнения	
		Начало года	Конец года
1.Общая осведомлённость	Ф.И.О. (своё, мамы, папы)		
	день рождения, возраст		
	адрес проживания (село, страна)		
	телефон		
	домашние животные		
	дикие животные		
	птицы		
2.Сформированность временных и пространственных представлений	времена года и их признаки		
	месяцы года		
	дни недели		
	определение времени		
	части суток		
	стороны тела		
	положение предметов (набор картинок)		
3.Сформированность обобщающих понятий	Обобщение		
	Классификация		
	Исключение (4 лишний)		
	Сравнение (набор картинок)		
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	установление последовательности событий		
	логика изложения		
	смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения)		
5. Особенности восприятия	знание цветов		
	форма предметов		
	величина предметов		
	зашумленные изображения		
	наложенные изображения		
6.Математика	наличие прямого счёта		
	наличие обратного счёта		
	соотнесение числа и цифры		
	знание вычислительных приёмов		
	равенства - неравенства		
	геометрические фигуры		
7.Чтение и письмо	знание алфавита (устно)		
	знание алфавита на письме		
	заглавная буква		
	списывание		
	умение читать		
	способ чтения		
	умение пересказывать		
Вывод <i>Обучаемость:</i>	достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости		
<i>Предыдущие знания:</i>	в полном объеме / отмечаются пробелы		
<i>Необходимость создания специальных условий обучения ребенка:</i>	нуждается / не нуждается		
Динамика	недостаточная, удовлетворительная, хорошая		
Рекомендации	Н.г. _____		
	К.г. _____		

Учитель-дефектолог: _____

подпись _____

Протокол дефектологического обследования 2-4 класс

Ф.И. ребёнка _____
 Возраст _____ Класс ____ Дата обследования _____

План обследования	Протокол обследования		
	Методический материал	Особенности выполнения	
		Начало года	Конец года
1.Общая осведомлённость	Ф.И.О. (своё, мамы, папы)		
	день рождения		
	адрес проживания (страна, город)		
	телефон		
2.Сформированность временных и пространственных представлений	времена года и их признаки		
	месяцы года		
	дни недели		
	определение времени		
	части суток		
	стороны тела		
	положение предметов (набор картинок)		
3.Сформированность обобщающих понятий	Обобщение		
	Классификация		
	Исключение (4 лишний)		
	Сравнение (набор картинок)		
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	установление последовательности событий		
	логика изложения		
	смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения)		
5.Установление причинно-следственных связей	определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)		
6.Математика	наличие прямого счёта		
	наличие обратного счёта		
	знание состава числа		
	знание вычислительных приёмов		
	установление логических связей при решении задач		
	равенства - неравенства		
	отрезки		
	геометрические фигуры		
7.Русский язык	знание алфавита (устно)		
	знание алфавита на письме		
	заглавная буква		
	«Ъ» знак в начале, середине и конце слова		
	работа с деформированным текстом		
	списывание		
	умение выделять и объяснять орфограммы (правила)		
	ударение в словах		
	характер ошибок на письме		
8.Чтение	способ чтения		
	качество чтения		
	характер ошибок		
	характеристика умения пересказывать		
	умение делать вывод по прочитанному		
Вывод <i>Обучаемость:</i>	достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости		
<i>Знания за предыдущие года обучения:</i>	в полном объеме / отмечаются пробелы		
<i>Необходимость создания специальных условий обучения ребенка:</i>	нуждается / не нуждается		
Динамика	недостаточная, удовлетворительная, хорошая		
Рекомендации	Н.г. _____ К.г. _____		

Учитель-дефектолог: _____

подпись _____

Протокол дефектологического обследования 5-9 класс

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____ Класс _____
 Программа _____

ЗУН	Показатели	Начало года Дата:	Конец года Дата:	Динамика (положительная, незначительная)
Умение вступать в контакт:	формальный / продуктивный / избирательный / оторочный / с индивидуальным подходом			
Сведения о себе:	полные/частичные/минимальные			
Понимание инструкций:	полное/ многократное предъявление / инструкции не понимает			
Уровень общей осведомленности:	соответствует возрасту / ниже возрастной нормы			
Пространственно-временные понятия и отношения:	Времена года			
	Месяцы года			
	Дни недели			
	Части суток			
	Определение времени по часам			
Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:	самостоятельно ориентируется / самостоятельно не ориентируется / с помощью			
Математические навыки:	(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы			
<i>Сформированность понятий числа, числовой последовательности:</i>	(не) (недо) сформирован			
<i>Владение письменными приемами вчисления:</i>	Сложение, вычитание, умножение, деление (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / прическиванием			
<i>Таблица умножения:</i>	(не) знает / (не) умеет ориентироваться			
<i>Решение задач:</i>	(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает			
<i>Трудности при решении задач:</i>	не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа			
Чтение:	побуквенно-послоговое / послоговое / цельми словами / словесно-фразовое			
<i>понимание прочитанного:</i>	смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль			
<i>скрытый смысл:</i>	(не) улавливает / частично / по наводящим вопросам			
<i>пересказ прочитанного:</i>	самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется			
Письмо / русский язык:	(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы			
<i>навык самостоятельного письма:</i>	(не) (недо) сформирован			
<i>при письме под диктовку:</i>	орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пункционные ошибки			
Вывод:	(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы			
<i>Обученность:</i>	усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена			
<i>Степень усвоения программы:</i>	в полном объеме / отмечаются пробелы			
<i>Знания за предыдущие года обучения:</i>	-достаточный уровень обучаемости, -недостаточный уровень обучаемости, -низкий уровень обучаемости			
<i>Обучаемость:</i>	нуждается / не нуждается			
<i>Необходимость специальных условий обучения ребенка:</i>				
Заключение:				

Учитель-дефектолог _____

ПОДПИСЬ _____

**Отчет о результатах работы учителя-дефектолога
МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1»**

на конец _____ учебного года

	Кл- во детей	ТНР	ЗПР	Слабослышащие и позднооглохшие	Слабовидящие	с НОДА	Имеющие трудности в обучении
Выявлено							
Зачислено							
Выпущено							
Оставлено для продолжения коррекции							
Выбыло							