

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАО г.Североморск «Лицей №1»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ЗАО г.Североморск
«Лицей №1»
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЗАО
г.Североморск «Лицей №1»
М.Е.Кузнецов



УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
МБОУ ЗАО г.Североморск
«Лицей №1»
Протокол №1 от 31.08.2022

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
МБОУ ЗАО г.Североморск
«Лицей №1»
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ЗАО
г.Североморск «Лицей №1»
от «01» сентября 2022 г. № 384/О

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 10 классов
в соответствии ФГОС СОО
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
ЗАО г.Североморск «Лицей №1»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей №1».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИПП) в рамках реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ ЗАТО г. Североморск «Лицей №1» (Далее – Учреждение) и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Учреждения,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. **Итоговый индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно или под руководством учителя (далее куратор) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

1.5.1. Итоговый проект выполняется учащимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную деятельность.

1.5.2. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5.3. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5.4. Общее руководство организацией проектной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителями ИПП (педагог,

осуществляющий руководство кураторами следующих учебных областей: гуманитарная, технологическая, естественно-научная и т.д.).

1.6. Куратором проекта может являться учитель-предметник МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1». Обучающийся может при выполнении проектной работы обращаться за консультацией к другим учителям. Учреждения (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), представителям семьи. В этом случае свои рекомендации консультанты должны согласовывать с учителем, курирующим проект.

1.7. Проблемы (темы) для учебного исследования / проекта могут предлагаться как педагогом, так и учеником. Проблема (тема), предложенная учащимся, согласуется с куратором проекта. Темы итоговых индивидуальных проектов утверждаются приказом директора по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи реализации ИИП

2.1. Цель:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с помощью куратора получает возможность научиться планировать свою деятельность и работать по плану, что является одним из важнейших не только учебных, но и социальных навыков.

2.1.1. Цель выполнения проекта для учащегося – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной образовательной области.

2.1.2. Цель руководства проектной работой для учителя– создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности; в повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; в овладении на практическом уровне умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, видеть, формулировать и решать проблему,

- формирование и развитие новых форм взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из транслятора знаний становится организатором совместной работы с обучающимися, сотрудничества в процессе овладения знаниями.

3. Место итогового индивидуального проекта в Образовательной программе

Учреждения

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 классов.

3.2. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года.

3.3. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в графу «Дополнительные сведения».

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы (Приложение №3). Эти отметки вносятся в классный и электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Учреждения. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта". Председатель комиссии заполняет «Ведомость оценки результатов выполнения и защиты ИИП» (Приложение №5).

3.3.3. Итоговый индивидуальный проект, доработанный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе, может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению педагогического совета Учреждения могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

4. Требования к итоговому индивидуальному проекту

4.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1.1. План, программа подготовки проекта разрабатываются обучающимся совместно с учителем /куратором проекта (Приложение №3).

4.2. Куратор наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи куратора проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;

- оформление и ведение проектной документации.

4.2.1. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе проблемы / темы проекта учащимся.

4.2.2. Окончательное определение проблем / тем, кураторов и ответственного за организацию проектно-исследовательской деятельности закрепляется приказом директора по школе.

4.3. Требования к содержанию и направленности проекта

4.3.1. Тема должна отражать проблему, рассматриваемую в проекте, и быть сформулирована научнообразно, корректно, в соответствии с языковыми нормами.

4.3.2. Проектная работа включать в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение (элемент исследования). Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3.3. Проектные этапы должны быть четко сформулированы: проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные методы и гипотеза – и взаимообусловлены. Куратором совместно с обучающимся должна быть разработана поэтапная программа действий.

4.3.4. Возможные типы работ, формы их представления представлены в Приложении №1.

5. Требования к организации проектной деятельности

5.1. Презентация проблемы и этапов её изучения / исследования, заявленных во Введении к проектной статье, проходит с 15 по 30 сентября.

5.2. Не позднее 1 октября текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 10-х классов допускается до 15 октября по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

5.3. В продолжение сентября-марта учащимися осуществляется работа над проектами. В это время кураторами проектов проводятся групповые и индивидуальные консультации, изучение научной литературы по проблеме, сбор информации, наблюдения, анализ, эксперимент и др.

5.4.К 25 марта кураторы проектов отчитываются перед заместителем директора/руководителями ИИП о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.5. Школьная неделя защиты проектов проходит в апреле согласно плану работы МБОУ

ЗАО г.Североморск «Лицей №1». По каждому направлению директором школы утверждается комиссия, во главе которой руководители ИИП. Защита (выступление) и результаты работы учащегося оценивает комиссия по утвержденным критериям (Приложение №6).

6. Этапы разработки индивидуальных проектов и их оценка

6.1. Подготовительный период

- выбор темы / проблемы индивидуального проекта;
- определение с куратором, консультантами (при необходимости);
- определение сроков выполнения проекта;

6.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование проблемы, вытекающей из неё цели, задач, решения которых цель требует, объекта, предмета исследования;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

6.3. Работа над проектом

- отбор информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - - работа с полученной информацией: анализ, обработка и систематизация,
 - - проведение экспериментов и опытов;
 - - формулирование выводов;
 - - самоанализ полученного продукта (сопоставление с выдвинутой гипотезой);

6.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;

- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- генеральная репетиция публичной защиты (в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.)

6.5. Публичная защита индивидуального проекта

- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим положением.

7. *Требования к оформлению проекта*

7.5. Работа предоставляется в печатном виде.

7.6. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

7.6.1. **Титульный лист** (Приложение №2)

7.6.2. **Оглавление** (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).

7.6.3. Возможен эпиграф.

7.6.4. **Введение** (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей). Следует помнить, что объем конкурсной научно-исследовательской работы («Шаг в будущее») должен быть не более 11 страниц с оглавлением и списком использованной литературы. Схемы и таблицы помещаются в Приложении. Вводная часть должна включать:

- Аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике, а также тех, которые требуют разрешения. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлен проект.
- Обоснование актуальности проблемы с позиций общечеловеческой, научной или практической значимости.
- Цель работы - то, чего необходимо достигнуть в результате работы над проектом.
- Конкретные задачи, решение которых направлено на достижение цели.
- Объект исследования (система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию).
- Предмет исследования (одна из составляющих объекта)
- Гипотеза исследовательского проекта. Гипотеза оформляется перед методами исследования или после них (в зависимости от логики авторской мысли). Часто методы являются следствием задач, требующих решения. Объем гипотезы составляет 1-3 предложения. Все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее *опровержения* или *подтверждения*.

- Новизна проекта, практическая значимость работы обычно указываются в заключение Введения. Они не должны быть надуманными.

6.2.5. **Основная часть** может состоять из двух разделов (не более 10-12 страниц):

первый, как правило, содержит теоретический материал (носит реферативный характер), второй - экспериментальный (практический).

- Текст проектной статьи структурируется следующим образом: Глава 1, Глава 2. Внутри подразделы (1.1, 1.2 / 2.1, 2.2). У каждой главы и подраздела должен быть заголовок, отражающий содержательную суть главы, подраздела. Количество определяется автором совместно с куратором / учителем.

- Раскрывает основные положения в рамках исследуемой проблемы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по ней.

- Автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и обосновывает его данными, полученными в ходе эксперимента, опыта и т.п..

- Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе (формат предъявления этой информации зафиксирован ГОСТ Р 7.0.5-2008).

7.6.5. **Заключение** (не более 10% от объема работы):

- краткое и четкое изложение выводов;

- анализ степени достижения объявленной в Введении цели;

- соотнесение результатов работы с гипотезой.

7.6.6. **Список использованной литературы:**

Наиболее часто используется алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов или заглавий источников (если автор не указан). Предметно-тематический принцип организации библиографических списков применяется в том случае, когда весь объем библиографических описаний распределяется по отдельным разделам, каждый из которых имеет свой заголовок. Для библиографических списков допускается применение краткого библиографического описания, с использованием только обязательных элементов. Например: Белкина, Т. Л. Современное православие : учебное пособие / Т. Л. Белкина. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 108 с. – ISBN 978-5-3690-1487-5

Приложения. В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

7.7. **Технические требования к оформлению проекта** (ГОСТ Р 7.0.97 -2016):

7.7.1. Работа выполняется на бумаге стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, интервал 1,5.

- 7.7.2. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2см.
- 7.7.3. Интервал между буквами в словах — обычный. Интервал между словами — один пробел.
- 7.7.4. Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа). Без автоматического переноса. Текст документа составляется на государственном языке Российской Федерации.
- 7.7.5. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа.
- 7.7.6. Допускается создание документов на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны.
- 7.7.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- 7.7.8. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 7.7.9. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 7.7.10. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.8. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- 7.8.1. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- 7.8.2. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- 7.8.3. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- 7.8.4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- 7.8.5. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- 7.8.6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- 7.8.7. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- 7.8.8. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- 7.8.9. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.
- 7.8.10. Слайд должен передавать ту информацию, которую невозможно озвучить. Поэтому во время публичных выступлений на слайд лучше поставить крупное фото, инфографику или другой визуальный контент, который подкрепляет слова выступающего. Слайды должны дополнять содержание выступления, а не дублировать его.

8. Требования к защите проекта

8.1. Процедура защиты проекта.

- 8.1.1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, учителя-предметники Учреждения, руководитель ИИП, администрация образовательной организации и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.
- 8.1.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Комиссия оценивает уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 8.1.3. Учащийся, за 5 дней до защиты, предоставляет комиссии в печатном варианте свой проект для предварительного ознакомления с работой.
- 8.1.4. Проектная работа оценивается по критериям базового и повышенного уровней. (Приложение №6).
- 8.1.5. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оформляется «Ведомость оценки результатов выполнения и защиты ИИП» (Приложение №5).
- 8.1.6. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные комиссией. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в Учреждении порядком. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.
- 8.1.7. Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении обучающегося, которое представляет свой реализованный проект по плану:
 1. Тема / проблема и краткое описание сути проекта.
 2. Актуальность проекта.
 3. Ход работы над проектом.
 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов (для практико-

ориентированных проектов).

5. Положительные эффекты от реализации проекта
6. Риски реализации проекта и сложности, которые пришлось преодолеть в ходе его реализации.

Далее обучающийся отвечает на вопросы комиссии.

8.2. Документация, необходимая для защиты проекта

8.2.1. Для обучающегося:

Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение №3).

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

8.2.2. Для куратора проекта:

- аннотация на проект;
- тезисы проектной статьи (с проектной статьёй, которую сдаёт для экспертизы автор проекта в экспертную комиссию).

8.2.3. Для классного руководителя:

- протокол и уведомление об ознакомлении родителей с результатами итоговой оценки (Приложение №4).

9. Права и ответственность сторон

9.1. Права куратора итогового индивидуального проекта:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

9.2. Обязанности куратора итогового индивидуального проекта:

- совместно с обучающимся определить проблему / тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимися плана работы по созданию индивидуального проекта.

9.3. Права обучающегося:

- на консультацию и информационную поддержку куратора на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

9.4. Обязанности обучающегося:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора проекта;
- подготовить и защитить реализованный проект.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
<p>Практико-ориентированный, социальный</p>	<p>Решение практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных - социологического опроса; - бизнес-план; - веб-сайт; - видеофильм; - выставка; - газета; - журнал; - действующая фирма; - игра; - карта; - коллекция; - компьютерная анимация; - оформление кабинета; - пакет рекомендаций; - стендовый доклад; - сценарий; 	<ul style="list-style-type: none"> - костюм; - макет; - модель; - музыкальное произведение; - мультимедийный продукт; - отчёты о проведённых; - исследованиях; - праздник; - публикация; - путеводитель; - реферат; - справочник; - система школьного самоуправления; - серия иллюстраций; - учебное пособие; - чертеж;
<p>Исследовательский</p>	<p>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы</p>	<p>Отчеты о проведенных исследованиях Путеводитель Экскурсия</p>	<p>Справочник Система школьного самоуправления Учебное пособие</p>
<p>Информационный</p>	<p>Сбор информации о каком-либо объекте или явлении</p>	<p>Выставка экскурсия Газета Журнал Действующая фирма Карта Коллекция Справочник</p>	<p>Компьютерная анимация Пакет рекомендаций Стендовый доклад Сценарий Статья Публикация Путеводитель Учебное пособие</p>
<p>Творческий</p>	<p>Привлечение интереса публики к проблеме проекта</p>	<p>Видеофильм, веб-сайт Выставка Газета Журнал Действующая фирма Игра Модель Музыкальное произведение Чертеж Рисунки</p>	<p>Компьютерная анимация Оформление кабинета Сценарий Статья Сказка Костюм Макет Мультимедийный продукт Праздник Публикация</p>
<p>Игровой или ролевой</p>	<p>Представление опыта участия в решении проблемы проекта</p>	<p>Видеофильм Выставка Газета Журнал Игра</p>	<p>Компьютерная анимация Сценарий Статья Праздник Сказка Публикация</p>

Учебный	Освоение темы, раздела, предмета	Выставка Газета Карта Коллекция Журнал Справочник	Компьютерная анимация публикация Пакет рекомендаций Стендовый доклад Сценарий Статья Путеводитель Учебное пособие
---------	-------------------------------------	--	--

Образец титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«ЛИЦЕЙ №1»**

**Индивидуальный проект
по русскому языку**

**КОННОТАТИВНЫЕ
ТРАНСФОРМАЦИИ
В СЕМАНТИКЕ СЛОВА
“САМОИЗОЛЯЦИЯ”**

Автор:

ФИО учащегося,
обучающаяся 10 класса
МБОУЗАО г. Североморск
«Лицей № 1»

Учитель:

Иванова Ольга Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Североморск
2021-2022 уч.год

Индивидуальный план/ индивидуальная программа выполнения проекта

МБОУ ЗАТО г.Североморск «Лицей №1»

Индивидуальный учебный проект

(название)

(ФИО автора – разработчика)

(класс)

(ФИО куратора)

(должность)

(консультант, если есть, - ФИО, должность)

утвержден к разработке (дата) _____

сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись куратора
		планируемая	фактическая		
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта; 				
Планирование (оформление Индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 				
Работа над проектом	<p>позэтапное выполнение задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации, работа с источниками 				
	<ul style="list-style-type: none"> - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов 				
	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) 				
	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов 				

	- планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- формирование групп рецензентов и оппонентов работы - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат)				
Публичная защита Индивидуального проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность				

«Согласовано»

Автор – разработчик проекта _____ / ФИО

Куратор проекта _____ / ФИО

дата _____

«Ознакомлены»

Родители (законные представители) автора–разработчика _____ / ФИО

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный учебный проект» _____

выставлена на основании

Руководитель ИИП _____ / ФИО

дата _____

Документы необходимые:

Для куратора проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

Руководитель проекта передает заключение за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка куратора проекта	Подпись

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей;
- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

**ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Учебный год 20__/20__

Класс _____ Профиль _____

Председатель комиссии _____
(ФИО, должность)

Члены комиссии _____

Дата защиты « ____ » _____ 20__ г.

№ п\п	ФИО обучающихся	Тема индивидуального проекта	Оценка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Успеваемость (в %) _____ Качество обучения (в%) _____ Средний балл _____

Председатель комиссии _____
подпись И.О. Фамилия

Члены комиссии _____
подпись И.О. Фамилия

_____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Оценочный лист индивидуального проекта

учащегося _____ класса _____

(профиль)

МБОУЗАТО г.Североморск «Лицей №1»

	10 класс	
Организация работы над проектом (регулятивные действия)	1. Выбор темы (названия) проекта полностью самостоятельно на основе своих осознанных интересов (с утверждением учителем – руководителем проекта)	
	2. Определение цели – полностью самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, выделение противоречия и проблем, формулирование целей и задач проекта (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к руководителю проекта)	
	3. Составление плана – самостоятельно (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к руководителю проекта)	
	4. Реализация плана – самостоятельно, , в т.ч. при необходимости корректировка плана по ходу исполнения	
	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта – самостоятельно на основе критериев, самостоятельно выведенных из цели и проблемы	
Познание мира и создание нового (познавательные действия и творчество)	1. Сбор информации по своей проблеме на основе самостоятельно подобранных источников, способов работы, её самостоятельный критический анализ, отбор и систематизация	
	2. Замысел. Самостоятельные – замысел, проектирование и обоснование актуальности и нужности данного продукта конкретным адресатам	
	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно, с получением оригинального, творческого, нового продукта в пределах своих целей	
Общение с людьми (коммуникативные действия)	1. Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте с описанием личностного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе и использованием разнообразных средств логического и эмоционального воздействия на аудиторию	
	2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на любые вопросы, в т.ч. содержащие жесткую критику (дискредитирующие результаты проекта), аргументированное отстаивание всего или корректировка своей позиции под воздействием аргументов	
Проявление чувств и воли (личностные результаты) По наблюдениям за осуществлением проекта	Преодоление трудностей. Полностью самостоятельно с психологической рефлексией.	
ИТОГО:		

Дополнительные критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 16

Таблица перевода в 5-бальную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибальной системе
80 - 98	«отлично»
55 -79	«хорошо»
26- 54	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»