

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «ЛИЦЕЙ №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО г.Североморск
"Лицей №1"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ ЗАТО
г.Североморск "Лицей №1"
_____ М.Е.Кузнецов
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционный курс по математике»
для 5-7 класса основного общего образования**

срок освоения 3 года

г. Североморск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционный курс по математике» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Данный коррекционный курс по математике 5-7 классов составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с ОВЗ, ЗПР, ТНР и нарушением слуха снижены все виды памяти, внимания и процесс мышления.

Отсюда, содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

В настоящее время необходимо учитывать реализацию общих тенденций, характеризующих современную практику образования, - ориентация системы образования на новые результаты, в том числе математическую грамотность, изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений учащихся, обеспечивающих новое качество образования.

Заниматься математикой в реальной жизни – это в том числе принимать правильные решения при большом числе возможных вариантов, избегать финансовых пирамид, использовать формальную логику при оценке событий и помнить, что чудо - это вероятность подкреплённая большим количеством шансов.

Математическая грамотность – способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики 102 часа: 5 класс - 34ч, 6 класс - 34 ч, 7 класс - 34 ч.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОО.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую

систему условной качественно-количественной оценки достижений

ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной

сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям ит.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы

предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;

- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

6 класс

Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Действия с дробями. Отношения и пропорции.

7 класс

Числовые и алгебраические выражения. Решение простейших уравнений и применение уравнений к решению задач. Свойства арифметических действий, правила раскрытия скобок, степень с натуральным показателем и ее свойства. Действия с одночленами и многочленами. Признаки равенства треугольников. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Решение геометрических задач на построение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА

Личностные

осознание красоты и значимости изучаемого предмета через познание интересных и редких математических фактов

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений,

решений задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи.

Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и

десятичными дробями

умение решать логические задачи

умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

В результате изучения курса обучающийся научится:

анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

решать задачи из реальной практики

применять правила устного счета с двузначными и трехзначными числами извлекать необходимую информацию из разных источников и осуществлять

самоконтроль;

строить речевые конструкции;

изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и конструировать их выполнять вычисления с реальными данными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Умножение и деление столбиком многозначных чисел.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca

2	Задачи на все математические действия. Функциональная грамотность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
3	Задачи на периметр и площадь.	2	
4	Задачи на скорость, время и расстояние.	2	
5	Отрезок. Прямая. Луч.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
6	Координатный луч.	2	
7	Сложение и вычитание натуральных чисел	2	
8	Решение текстовых задач	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
9	Решение составных уравнений	2	
10	Объём куба и параллелепипеда. Геометрические задачи.	2	
11	Задачи на нахождение числа по дроби и дроби от числа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
12	Решение уравнений	2	
13	Смешанные числа	2	
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	
15	Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	2	
16	Проценты. Решение текстовых задач	3	

6 КЛАСС

№	тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Действия с десятичными дробями.	2	
2	Деление.	2	
3	Признаки делимости.	1	
4	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2	
5	Основное свойство дроби. Функциональная грамотность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
6	Сокращение дробей.	1	
7	Сравнение дробей.	1	
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
9	Умножение дробей.	1	

10	Деление дробей. Функциональная грамотность	1	
11	Решение задач.	1	
12	Отношения и пропорции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
13	Проценты.	1	
14	Положительные и отрицательные числа	1	
15	Сравнение рациональных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
16	Сложение и вычитание рациональных чисел	2	
17	Умножение и деление рациональных чисел	2	
18	Решение уравнений	3	
19	Решение задач	2	
20	Проценты	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
21	Начальные сведения геометрии	2	
22	Решение геометрических задач	2	

7 класс

N	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Числовые выражения	1	
2	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Алгебраические выражения	1	
3	Развитие умения работать по алгоритму. Решение простейших уравнений	1	
4	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Свойства арифметических действий	1	
5	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa

	Правила раскрытия скобок		
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Решение уравнений	1	
7	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Решение задач с помощью уравнений	1	
8	Развития умения работать по алгоритму. Степень с натуральным показателем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
9	Развития умения работать по алгоритму. Свойства степени с натуральным показателем.	1	
10	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Одночлен стандартного вида.	1	
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умножение одночленов.	1	
12	Многочлены. Развитие памяти и внимания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
13	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.	1	
14	Развитие умения анализировать , сопоставлять. Сложение и вычитание многочленов.	1	
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Умножение многочлена на одночлен.	1	
16	Развитие памяти и внимания. Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Вынесение общего множителя	1	
18	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Способ группировки	1	
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Формула разности квадратов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a

20	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Квадрат суммы	1	
21	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Применение способов разложения	1	
22	Развитие умения работать по алгоритму. Алгебраические дроби. Сокращение дробей	1	
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Приведение дробей к общему знаменателю	1	
24	Развитие памяти и внимания. Измерения углов	1	
25	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Первый признак равенства треугольников	1	
26	Коррекция пробелов в знаниях. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
27	Развитие речи, развитие логического мышления. Второй признак равенства треугольников	1	
28	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Третий признак равенства треугольников	1	
29	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. Признаки параллельности прямых	1	
30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Сумма углов треугольника	1	
31	Развитие памяти и внимания. Прямоугольные треугольники	1	
32	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Способ подстановки.	1	
33	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Построение треугольника по трем элементам.	1	
34	Коррекция пробелов в знаниях. Решение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С.; Москва «Издательство«Просвещение»2023г.

Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2022.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

<https://multiurok.ru/files/didakticheskiye-materialy-po-alghebrje-7-klass.html> КИМ алгебра 7 класс

Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виленкин Н.Я Математика: 5 класс : Дидактические материалы

Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : Дидактические материалы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М., 2022.

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Алгебра. 7кл. Дидактические материалы_Зив, Гольдич_2020 -136с

Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7кл._Ершова А.П. и др_2020 - 208с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fioco.ru>

[https://skiv.instrao.](https://skiv.instrao.ru)

[ru](https://skiv.instrao.ru)

<https://id.prosv.ru>

<https://sdamgia.ru>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://pedsovet.su>

Библиотека ЦОК