

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ ЗАТО
г.Североморск «Лицей №1»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО г.Североморск
"Лицей №1"
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ ЗАТО г.Североморск
"Лицей №1"

М.Е.Кузнецов
Приказ №403/О от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«Глобальная география современного мира»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

Уровень образования: среднее общее образование
Класс: 10 – 11

Учитель-разработчик:
Евдокимова Е.И.

г.Североморск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география современного мира» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания, а так же на основе учебного плана МБОУ ЗАТО г.Северомооск «Лицей №1» на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Глобальная география современного мира» занимает особое место. Он призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление о планетарном сообществе людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основные теоретические идеи, положенные в основу курса, заключаются:

- в работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- в критическом восприятии и осмыслении разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- в анализе явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- в решении проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- в участии в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- в участии в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- в осуществлении учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработке индивидуальных и групповых ученических проектов;
- в подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- в осмыслении опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели изучения курса на базовом уровне в средней школе направлены на:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам;

- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение элективного курса в 10 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

10 класс

Раздел I. Глобалистика и география (1 час)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II. Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и

«сапунтация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на

политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация, мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая

интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

1. *Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории*
2. *Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации*
3. *Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия*
4. *Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*

Раздел III. Глобальные проблемы человечества (16 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1. *Составление классифициционной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления»*
2. *Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран*
3. *Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте*
4. *Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира*

5.

РАЗДЕЛ IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деграция земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Практикумы:

1. *Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета*

Основными **формами** занятий являются лекции, семинары и практические работы.

Содержание данного элективного курса предполагает разнообразные **виды** учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов,
- подготовка устных и письменных сообщений, электронных презентаций с использованием различных источников информации.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **методов обучения** и их сочетания:

1. Словесных (рассказ, учебная лекция, беседа),
2. Наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),
3. Практических,
4. Проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
5. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
6. Объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, проверочные работы. Результаты обучения оцениваются по зачетной системе.

Программой предусмотрено проведение 10 практических работ.

Также программа предусматривает проведение итогового тестового контроля и письменной проверочной работы, которая подводит итог изучения всего раздела.

Требования к уровню подготовки:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

1. Искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
2. Использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учащиеся должны:

знать

1. Сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность. уметь:
2. Работать с политической картой мира.
3. Работать с картосхемами и диаграммами
4. Использовать и применять данные СМИ и Интернета

Система оценки достижений учащихся: оценочная

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

11 класс

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Государственный строй и государственное устройство.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой

структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (4 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел I. Глобалистика и география	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ РЭШ
2.	Раздел II. Современный лик Земли	7	0,5	5	РЭШ
3.	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	16	1	4	Библиотека МЭШ https://rosuchebnik.ru/
4.	РАЗДЕЛ IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем	8	0,5	4	https://rosuchebnik.ru/ РЭШ
Резервное время		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Политическая	2	0	1	https://rosuchebnik.ru/

	карта мира				РЭШ
2.	Тема 2. Зарубежная Европа	6	0,5	2	Rutube РЭШ
3.	Тема 3. Зарубежная Азия	8	0,5	3	Rutube Библиотека МЭШ https://rosuchebnik.ru/
4.	Тема 4. Северная Америка	3	0,5	1	https://rosuchebnik.ru/ РЭШ
5.	Тема 5. Латинская Америка	4	0,5	2	https://rosuchebnik.ru/ РЭШ
6.	Тема 6. Африка	4	0,5	2	Rutube РЭШ
7.	Тема 7. Австралия и Океания	3	0,5	1	Rutube Библиотека МЭШ https://rosuchebnik.ru/
8.	Тема 8. Россия в современном мире	4	0	1	https://rosuchebnik.ru/ РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Глобалистика и география (1 час)					
1	Глобалистика и география	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/
Раздел II Современный лик Земли (7 часов)					
2	Изменившийся лик Земли. Практикум: Выявление изменения характера связи человека окружающей средой на протяжении истории	1	0	1	РЭШ http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
3	География человечества. Практикум-Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/
4	География культур и цивилизаций. Практикум: описание одного из памятников Всемирного культурного наследия	1	0	1	Библиотека МЭШ http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm

5	<p>Политическая дифференциация мира.</p> <p>Практикум: Составление классифициционной таблицы: «Крупнейшиестраны мира по формам правления»</p>	1	0	1	http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
6	<p>Мировая экономика, динамика. Глобализация.</p>	1	0	0	РЭШ http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html
7	<p>Международное разделение труда</p> <p>Обозначение на контурной карте мировых центров производстваважнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)</p>	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/
8	<p>Мирохозяйственные связи и интеграция</p>	1	0,5	0	https://rosuchebnik.ru/
Раздел III..Глобальные проблемы человечества (16 часов)					
9	<p>Демографическая проблема.</p> <p>Практикум: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитыхи развивающихся стран</p>	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/ http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
10	<p>Север-Юг проблема отсталости</p>	1	0	0	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm
11	<p>Продовольственная проблема</p>	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm
12	<p>Энергетическая проблема</p> <p>Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источникахэнергии, обозначение их на контурной карте</p>	1	0	1	http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg

13	Сырьевая проблема Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/ http://www.education.spb.ru/g tp/gtp.htm
14	Проблема утилизации мусора	1	0	0	http://www.education.spb.ru/g tp/gtp.htm
15	Проблемы Мирового океана	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ http://www.wwf.ru/reserves/u nesco.html
16	Глобальный этнический кризис. Семинар.	1	0	0	http://www.nasa.gov/
17	Региональные конфликты	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/
18	Проблема преступности	1	0	0	http://photojournal.jpl.nasa.go v/jpeg/PIA10624.jpg
19	Проблема стихийных бедствий	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/
20	Антропогенные катастрофы	1	0	0	http://www.transparentworld.r u/atlas/process/process.htm
21	Проблема здоровья человека	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/
22	Проблема урбанизации Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов Мира	1	0	1	http://photojournal.jpl.nasa.go v/jpeg/PIA10624.jpg
23	Кризис духовных ценностей	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ http://www.transparentworld.r u/atlas/process/process.htm
24	Проблема исследования космоса	1	1	0	http://www.wwf.ru/reserves/u nesco.html

Раздел IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 часов)					
25	Биосфера как планетарная организация жизни	1	0	0	РЭШ Skysmart Класс
26	Техногенез - понятие и проявления	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/
27	Глобальная экология	1	0	0	http://www.nasa.gov/
28	Геоэкология атмосферы	1	0	0	РЭШ http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html
29	Глобальный климат и Киотское соглашение. Работа с документами Киотского соглашения	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/
30	Геоэкология гидросферы	1	0	0	Библиотека МЭШ http://www.nasa.gov/
31	Геоэкология почв	1	0	0	РЭШ Skysmart Класс
32	Социальная экология	1	0,5	0	https://rosuchebnik.ru/
Резервное время (2 часа)					
33	Повторение изученного материала за курс 10 класса	1	0	0	
34	Итоговая проверочная работа за год	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)					
1	Этапы формирования политической карты	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ Rutube
2	Регионы мира и международные организации	1	0	1	
Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)					
3	Состав, географическое положение	1	0	0	РЭШ http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
4	Природа и люди	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ Rutube
5	Хозяйство и внутренние различия	1	0	1	Rutube http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm
6	Федеративная республика Германия	1	0	1	http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
7	Республика Польша	1	0	0	РЭШ http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html

8	Страны Европы (обобщающее повторение)	1	0,5	0	https://rosuchebnik.ru/Rutube
Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)					
9	Географическое положение и ресурсы	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
10	Население и хозяйство	1	0	1	http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm
11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm
12	Хозяйство Японии	1	0	0	Rutube http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
13	Китайская Народная Республика	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm
14	Хозяйство Китая	1	0	0	Rutube http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html
16	Хозяйство и внутренние различия республики Индия.	1	0,5	0	http://www.nasa.gov/
Тема 4. Северная Америка (3 ч)					
17	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	1	0	0	http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg

18	Соединённые Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.	1	0	1	https://rosuchebnik.ru/
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	0,5	0	Rutube http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm
Тема 5. Латинская Америка (4 ч)					
20	Географическое положение, ресурсы и население	1	0	1	Rutube http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg
21	Хозяйство и внутренние различия	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm
22	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1	0	1	Rutube http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html
23	Латинская Америка (обобщающее повторение)	1	0,5	0	https://rosuchebnik.ru/ http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm
Тема 6. Африка (4 ч)					
24	Географическое положение и природные ресурсы.	1	0	0	РЭШ Skysmart Класс
25	Население и хозяйство	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ Rutube
26	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1	0	1	http://www.nasa.gov/ Rutube
27	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	1	0,5	1	РЭШ http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html

Тема 7. Австралия и Океания (3 ч)					
28	Австралия	1	0	1	Библиотека МЭШ http://www.nasa.gov/
29	Океания	1	0	0	РЭШ Skysmart Класс
30	Австралия и Океания (обобщающее повторение).	1	0,5	0	https://rosuchebnik.ru/ Rutube
Тема 8. Россия в современном мире (4 часа)					
31	Экономико-географическая история России	1	0	0	РЭШ Skysmart Класс
32	Современная Россия	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/ Rutube
33	Россия в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда.	1	0	1	http://www.nasa.gov/ Rutube
34	Обобщающее повторение по всему курсу	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Географический атлас.10-11 класс - М.:Просвещение, 2024

Комплект контурных карт.10 класс-М. Просвещение,2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://skyteach.ru/>

<https://busyteacher.org/>

Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК (Framework Convention on Climate Change, UN FCCC),

Киотский протокол,

Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров, Глобальная география 10-11 класс. Элективные курсы. М.Дрофа,2019

Акимов А.В.Мировое население: взгляд в будущее-М.2017

Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация-М.2018

Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география 2019

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Ягья В.С. Горизонты Ойкумены-СПб.,2014
Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологииМ.,2017

Разумихин Н.В. Природные ресурсы и их охрана-Спб.,2019

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс-М.2015

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб.,1995

Драйер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов - М.1999

Александрова И.И., Байков Н.М., Бесчинский А.А. и др. Глобальная энергетическая проблема. М.: Мысль, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Библиотека МЭШ

<http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg>,

<http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html>,

<http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm>,

<http://www.nasa.gov/>, <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.ht>