**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Примерная рабочая программа**

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан** **и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования**

**в 4 классе**

**«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 4 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 4 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 4 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»[[1]](#footnote-1).

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

*личностные результаты:*

* эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
* установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
* овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
* положительное отношение к культуре русского народа.

*метапредметные результаты* (*универсальные учебные действия):*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
* использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный граждан/лицо без гражданства научится:

*предметные результаты:*

* понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
* ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* выделять в словах корень и окончание (простые случаи);
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать имена существительные; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
* распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами;
* понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию;
* определять тему и основную мысль текста;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* понимать и пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов), отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Тематическое планирование и программное содержание**

***С*** - слушание; ***Г -*** говорение; ***Ч***- чтение; ***П***- письмо; ***Ф*** – фонетика, ***Гр***-– графика; ***ЛГ*** -лексика, грамматика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Программное содержание |
| 1. | Правила общения.  Слово. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Корень и окончание | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника*;* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Правила общения»* с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* участие в различных ситуациях учебного и бытового общения с соблюдением норм речевого этикета; ответы на вопросы по содержанию текста; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов);  ***С:*** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Правила общения»;*  ***ЛГ:*** различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи);  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации. |
| 2 | Моя большая семья.  Проверяемые  безударные гласные в корне слова. | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи; описание выходного для, проведенного с семьей; семейные праздники);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Моя большая семья»* с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Моя большая семья» (о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи;* *описание выходного для, проведенного с семьей; семейные праздники);*  ***ЛГ:*** различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи);  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации. |
| 3 | Мой любимый дом.  Проверяемые  безударные гласные в корне слова.  Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера;* *работа по дому);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мой любимый дом»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мой любимый дом» (двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера;* *работа по дому);*  ***ЛГ:*** наблюдение за значениями слов в тексте; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации. |
| 4. | Моя школа.  Проверяемые  безударные гласные в корне слова.  Синонимы, антонимы | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Моя школа»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Моя школа» (школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы);*  ***ЛГ:*** наблюдение за значениями слов в тексте;подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации. |
| 5 | Мои друзья.  Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Текст.  Тема и основная мысль текста | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мои друзья»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мои друзья» (дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры);*  ***ЛГ:*** наблюдение за значениями слов в тексте;определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; корректирование предложений с нарушенным порядком слов; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев. |
| 6. | Мир моих увлечений.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Число и род имен существительных  Текст-повествование: особенности | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мир моих увлечений»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мир моих увлечений»* *(распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом);*  ***ЛГ:*** определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения; наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа имён существительных;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований. |
| 7 | Мои покупки.  Падеж имен существительных.  Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).  Раздельное написание  предлогов с именами существительными.  Текст-повествование. Алгоритм составления плана текста | 7 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(одежда; продукты; в магазине и на рынке);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мои покупки»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мои покупки» (одежда; продукты; в магазине и на рынке);*  ***ЛГ:*** наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа, падежа имён существительных; склонение имен существительных;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание предлогов с именами существительными; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований; освоение алгоритма составления плана текста. |
| 8 | Город (поселок), в котором я живу.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Изменение имен прилагательных по числам, родам.  Заглавная буква  в географических названиях.  Текст-описание: особенности | 5 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Город (поселок), в котором я живу»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Город (поселок), в котором я живу» (достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.);*  ***ЛГ:*** наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по числам, родам;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований. |
| 9 | Мое любимое время года.  Изменение имен прилагательных по падежам.  Текст-описание: тема, основная мысль, план | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения* *в природе);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мое любимое время года»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мое любимое время года» (мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения* *в природе);* ***ЛГ:*** наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований. |
| 10 | Мир растений и животных.  Местоимение (общее представление), их употребление  в речи.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глаголов по временам, в прошедшем  времени – по родам.  Изложение по заданному плану | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мир растений и животных»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мир растений и животных» (лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные*);  ***ЛГ:*** наблюдение за ролью местоимений в тексте; распознавание личных местоимений (в начальной форме);  ***ЛГ:*** наблюдение за грамматическими признаками глаголов;изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени– по родам;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста. |
| 11 | Мир профессий.  Изменение глаголов по временам, в прошедшем  времени – по родам  Правописание частицы не с глаголами.  Изложение по заданному плану | 5 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Мир профессий»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Мир профессий» (профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда);*  ***ЛГ:*** распознавание личных местоимений (в начальной форме);изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени– по родам;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание частицы *не* с глаголами; изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста. |
| 12 | Я живу в России.  Части речи: систематизация.  Изложение по заданному плану | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык);* создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме *«Я живу в России»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я живу в России» (символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык);* ***ЛГ:*** подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей;  ***Ч:*** чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста. |

**Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  проверяемого  умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания  русского языка, достаточный для освоения образовательных  программ начального общего образования иностранными  гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс |
| **4.1** | **Слушание** |
| 4.1.1 | Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста |
| **4.2** | **Говорение** |
| 4.2.1 | Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации |
| 4.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета |
| 4.2.3 | Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения |
| 4.2.4 | Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов) |
| **4.3** | **Чтение** |
| 4.3.1 | Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 4.3.2 | Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию |
| 4.3.3 | Определять тему и основную мысль текста |
| 4.3.4 | **Составлять план текста** |
| 4.4 | **Письмо** |
| 4.4.1 | Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему  3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов) |
| 4.4.2 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами |
| **4.5** | **Лексика. Грамматика** |
| 4.5.1 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи |
| 4.5.2 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи) |
| 4.5.3 | Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные |
| 4.5.4 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 4.5.5 | Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам |
| 4.5.6 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.5.7 | Находить главные члены предложения |

**Нормативные правовые документы**

1**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf>

2**.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf>

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/>

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/>

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/>

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/>

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/>

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») —URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

**Методические и дидактические материалы**

1**.** Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf>

2. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова ; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. —URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

3. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

4. Кузьмина Т. В., Алимова Е. Л., Алимова Ю. Л., Удьярова А. В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 48 с. —URL: <https://migrussia.ru/images/Упражнения_А4_2023_02.pdf>

5. Кузьмина Т.В., Удьярова А .В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов Методические рекомендации и упражнения. БФ "ПСП-фонд", Ленинградская область, 2020 -87 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/Пособие_для_преподавателей.pdf>

6. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

7. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. —URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

9. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О.  Ю.  Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А.  Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

10. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. —URL: <https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632>

11. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021. — 88 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

12. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. —СПб., 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

**Интернет-ресурсы**

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

1. *Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)* — *URL:* [*https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/*](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/) [↑](#footnote-ref-1)
2. *Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 4 класс) — URL:* [*https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti*](https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti) [↑](#footnote-ref-2)