**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Примерная рабочая программа**

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан** **и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования**

**во 2 классе**

**«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования во 2 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим во 2 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия во 2 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»[[1]](#footnote-1).

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

*личностные результаты:*

* эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
* установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
* овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
* положительное отношение к культуре русского народа;

*метапредметные результаты:*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
* использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный граждан/лицо без гражданства научится:

*предметные результаты:*

* понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
* ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* устно составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; определять последовательности событий в прочитанном тексте;
* пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки;
* отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Тематическое планирование и программное содержание**

***С*** - слушание; ***Г -*** говорение; ***Ч***- чтение; ***П***- письмо; ***Ф*** – фонетика, ***Гр*** – графика; ***ЛГ*** -лексика, грамматика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Программное содержание |
| 1 | Как быть вежливым.  Звуки речи.  Гласные звуки и буквы | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, прощание, знакомство с собеседником (новым одноклассником), выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника*;* создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки*;* участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;  ***С:*** понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Как быть вежливым»* (*вежливые слова*).  ***Ф:*** звуки речи; интонационное выделение звука в слове; различение гласных и согласных звуков; особенность гласных звуков;  ***Гр:*** звук и буква; различение звуков и букв;  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв. |
| 2. | Как рассказать о школе.  Ударные и безударные гласные звуки | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе);* создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Школа»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/ монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Школа»* *(люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе);*  ***Ф:*** определение места ударения; различение гласных ударных и безударных; нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения;  ***Гр:*** звук и буква; различение звуков и букв;  ***П:*** овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв. |
| 3 | Как рассказать о своей семье.  Согласные звуки и буквы | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*о себе и членах своей семьи*); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Семья»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «С*емья»* *(о себе и членах своей семьи; имя, фамилия, род занятий);*  ***Ф:*** особенность согласных звуков; различение гласных и согласных звуков;  ***Гр:*** звук и буква; различение звуков и букв;  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. |
| 4 | Как рассказать о доме.  Твёрдость и мягкость согласных звуков | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(моя комната/ квартира/ дом);* создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Дом/квартира/комната»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Дом/квартира/комната» (названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение*)*;*  ***Ф:*** твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;  ***Гр:*** обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я.  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;  ***Ч:*** слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). |
| 5 | Как рассказать о любимой игрушке, игре.  Твёрдость и мягкость согласных звуков | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(моя любимая игрушка/игра*); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Любимая игрушка, игра»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Любимая грушка, игра» (описание игрушки; как и с кем играют);*  ***Ф:*** твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;  ***Гр:*** обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова;  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;  ***Ч:*** слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). |
| 6 | Как объяснить, почему ты  выбираешь  что-нибудь.  Как объяснить выбор  нужной буквы | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию монологического высказывания объёмом 2–3 предложения;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания*;*  ***Ф:*** твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков;  ***Гр:*** обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова;  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;  ***Ч:*** слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). |
| 7. | Как рассказать о своем питомце.  Звонкие и глухие согласные звуки | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(мой питомец»*); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Питомец»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Питомец» (как появился; описание питомца; характер);*  ***Ф:*** звонкие и глухие согласные звуки, их различение; согласный звук [й’] и гласный звук [и]; шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’];  ***Гр:*** обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и;  ***П***: овладение начертанием письменных прописных и строчных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов;  ***Ч:*** слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). |
| 8. | Как рассказать о своих предпочтениях в одежде.  Слог. Ударный слог | 4 | ***С/Г:*** ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (*любимая одежда*); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации *о своих предпочтениях в одежде*; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Предпочтения в одежде»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Предпочтения в одежде» (цвет одежды, материал, из которого она сшита; части (детали) одежды, время года, когда её носят);*  ***Ф:*** слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);  ***Гр:*** использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;  ***Ч:*** плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 9 | Как рассказать о любимой еде.  Алфавит | 3 | ***С/Г:*** ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (*любимая еда*); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации *о своих вкусовых предпочтениях*; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Продукты. Вкусовые предпочтения»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Продукты.* *Вкусовые предпочтения» (описание продукта; его особенности);*  ***Гр:*** буквы русского алфавита (корректное называние букв русского алфавита, знание их последовательности);  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;  ***Ч:*** плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 10 | Как расставить слова в алфавитном порядке | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2–3 предложения; устный пересказ прослушанного текста;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания*;*  ***Гр:*** русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов (упражнение «Запиши слова по алфавиту»);  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений;  ***Ч:*** плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 11 | Как рассказать о любимом занятии.  Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи*); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Любимое занятие»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Любимое занятие»* *(мое хобби, хобби членов семьи);*  ***Ф:*** слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);  ***Гр:*** слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); выделение слов из предложения; составление предложения из набора форм слов; использование небуквенных графических средств: пробела между словами;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  ***Ч:*** плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 12 | Как рассказать о празднике.  Прописная буква в начале предложения и в именах собственных | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление *(с днем рождения)*; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Праздник»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Праздник» (угощение, развлечение);*  ***Ф:*** слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);  ***Гр:*** слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  ***Ч:*** осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 13 | Как рассказать о том, кем ты хочешь стать.  Алгоритм списывания текста | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(профессии;* *кто чем занимается; что нужно для работы)*; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Профессии»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Профессии»* (*кто чем занимается; что нужно для работы);*  ***Гр:*** работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 14 | Как рассказать о любимом виде транспорта.  Алгоритм списывания текста | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(виды транспорта*); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Транспорт»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Транспорт» (виды транспорта; описание транспорта);*  ***Гр:*** работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |
| 15 | Как рассказать о любимом времени года.  Гласные после шипящих  в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу».  Сочетания «чк», «чн» | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(любимое время года*); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме *«Времена года»;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания*;*  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Времена года»* *(описание любимого времени года; погода; игры; виды спорта);*  ***Гр:*** работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов;  ***П***: письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;  ***Ч:*** осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте. |

**Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими во 2 класс[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  проверяемого  умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания  русского языка, достаточный для освоения образовательных  программ начального общего образования иностранными  гражданами и лицами без гражданства, поступающими  во 2 класс |
| **2.1** | **Слушание** |
| 2.1.1 | Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога |
| 2.1.2 | Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2) |
| 2.1.3 | Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста |
| **2.2** | **Говорение** |
| 2.2.1 | Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации |
| 2.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы  русского речевого этикета |
| 2.2.3 | Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки |
| 2.2.4 | Устно составлять предложение из набора форм слов |
| 2.2.5 | Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки |
| **2.3** | **Чтение** |
| 2.3.1 | Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 2.3.2 | Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста |
| 2.3.3 | Определять последовательность событий в прочитанном тексте |
| **2.4** | **Письмо** |
| 2.4.1 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов |
| **2.5** | **Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика** |
| 2.5.1 | Различать гласные и согласные звуки |
| 2.5.2 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 2.5.3 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 2.5.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 2.5.5 | Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты) |
| 2.5.6 | Выделять слова из предложений |

**Нормативные правовые документы**

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf>

2**.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf>

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/>

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/>

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/>

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/>

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/>

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») —URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

**Методические и дидактические материалы**

1**.** Введенская Н.М., Кузьмина Т.В., Чайковская А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. БФ «ПСП-фонд», СПб., 2023. – 67 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/Просто_русский_для_сайта-2.pdf>

2. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русского письма: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 64 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/sbornik_upr_rus_2024_final.pdf>

3. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова ; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. — URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

4. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

5. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

7. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

8. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О.  Ю.  Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А.  Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

9. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. —URL: <https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632>

**Интернет-ресурсы**

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

1. *Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)* — *URL:* [*https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/*](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/) [↑](#footnote-ref-1)
2. *Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих во 2 класс)* *— URL:* [*https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti*](https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti) [↑](#footnote-ref-2)