**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Примерная рабочая программа**

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования**

**в 3 классе**

**«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 3 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 3 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 3 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»[[1]](#footnote-1).

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

*личностные результаты:*

* эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
* установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
* овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
* положительное отношение к культуре русского народа.

*метапредметные результаты:*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
* использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный граждан/лицо без гражданства научится:

*предметные результаты:*

* понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
* ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
* находить однокоренные слова;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 3 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* понимать прослушанный /прочитанный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста;
* пересказывать основное содержание прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

**Тематическое планирование и программное содержание**

***С*** - слушание; ***Г -*** говорение; ***Ч***- чтение; ***Ф*** – фонетика, ***Гр***-– графика; ***П***-письмо; ***ЛГ*** -лексика, грамматика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Программное содержание |
| 1. | Я вежливый.  Предложение и слово. Связь слов в предложении. Правила оформления предложений: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения. Алгоритм списывания предложений | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника*;* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я вежливый»* с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* участие в различных ситуациях общения с использованием формул русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я вежливый»;*  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения;  ***П*:** усвоение алгоритма списывания предложений; отличие предложения от слова;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. |
| 2 | Я и моя семья.  Предложение.  Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Алгоритм списывания предложений | 2 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*о себе и членах своей семьи*); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «*Я и моя* с*емья»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «*Я и моя семья»* *(о себе и членах своей семьи);*  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения;  ***П*:** усвоение алгоритма списывания предложений; определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 3 | Я дома.  Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных  Алгоритм списывания текста | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(дом, квартира, комната,* *название комнат. мебель, предметы интерьера);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я дома»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я дома»* *(дом, квартира, комната, название комнат. мебель, предметы интерьера);*  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 4. | Я в школе.  Слово и его значение.  Однозначные и многозначные слова | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я в школе»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Я в школе»* *(люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе);*  ***ЛГ:***выявление в тексте многозначных слов;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 5 | Я среди друзей.  Синонимы | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/ увлечения);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я среди друзей»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я среди друзей»* *(о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/ увлечения);*  ***ЛГ:*** наблюдение за использованием синонимов; выделение в тексте синонимов;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 6. | Я жду гостей.  Антонимы | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я жду гостей»* и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с использованием формулы русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я жду гостей» (угощение, развлечение)*;  ***ЛГ:*** наблюдение за использованием антонимов; выделение в тексте антонимов;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 7 | Я пешеход.  Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Корень слова | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(светофор;* *правила поведения пешехода на дороге);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я пешеход»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я пешеход» (светофор;* *правила поведения пешехода на дороге);*  ***ЛГ:*** нахождение однокоренных слов;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 8 | Я пассажир.  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(общественный транспорт;* *правила поведения в транспорте);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я пассажир»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я пассажир» (общественный транспорт;* *правила поведения в транспорте);*  ***ЛГ:*** распознавание слов,отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 9 | Я покупатель.  Слова, отвечающие на вопросы  «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(что и где мы покупаем; продукты, одежда);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я покупатель»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я покупатель»* *(что и где мы покупаем; продукты, одежда);*  ***ЛГ:*** распознавание слов,отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 10 | Я в зоопарке,  на ферме.  Слова, отвечающие на вопросы  «что делать?», «что  сделать?» и другие | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(дикие и домашние животные);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я в зоопарке, на ферме»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я в зоопарке, на ферме»* *(дикие и домашние животные);*  ***ЛГ:*** распознавание слов,отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 11 | Я на природе.  Текст.  Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(растительный и животный мир леса;* *сезонные изменения);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Я на природе»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Я на природе» (растительный и животный мир леса; сезонные изменения);*  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление текста из разрозненных предложений, частей текста; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. |
| 12 | Кем я хочу быть.  Текст. Тема и заголовок текста | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(профессии;* к*то чем занимается; что нужно для работы);* создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме *«Кем я хочу быть»* ипо наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации*;* устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий;  ***С:*** восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;  ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Кем я хочу быть» (профессии; кто чем занимается; что нужно для работы);*  ***Ф:*** нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  ***Гр:*** небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);  ***П*:** списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного);  ***Ч:*** чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение темы текста; озаглавливание текста с отражением его темы; подбор заголовков к предложенным текстам; составление текста из разрозненных предложений, частей текста. |

**Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  проверяемого  умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания  русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными  гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс |
| **3.1** | **Слушание** |
| 3.1.1 | Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера |
| 3.1.2 | Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста |
| **3.2** | **Говорение** |
| 3.2.1 | Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации |
| 3.2.2 | Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета |
| 3.2.3 | Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения |
| 3.2.4 | Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий |
| **3.3** | **Чтение** |
| 3.3.1 | Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 3.3.2 | Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста |
| 3.3.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| **3.4** | **Письмо** |
| 3.4.1 | Письменно составлять текст из предложений, частей текста |
| 3.4.2 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| **3.5** | **Лексика. Грамматика** |
| 3.5.1 | Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) |
| 3.5.2 | Находить в ряду слов однокоренные слова |
| 3.5.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?» |

**Нормативные правовые документы**

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf>

2**.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf>

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/>

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/>

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/>

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/>

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/>

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») —URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

**Методические и дидактические материалы**

1**.** Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf>

2.Введенская Н.М., Кузьмина Т.В., Чайковская А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. БФ «ПСП-фонд», СПб., 2023. – 67 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/Просто_русский_для_сайта-2.pdf>

3. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова; под ред. Е. А. Железняковой. —Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.2022 — 174 с. — URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

4. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

5. Кузьмина Т. В., Алимова Е. Л., Алимова Ю. Л., Удьярова А. В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 48 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/Упражнения_А4_2023_02.pdf>

6. Кузьмина Т.В., Удьярова А .В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов Методические рекомендации и упражнения. БФ "ПСП-фонд", Ленинградская область, 2020 -87 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/Пособие_для_преподавателей.pdf>

7. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024— URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

8. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

9. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

10. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О.  Ю.  Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А.  Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

11. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. —URL: <https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632>

**Интернет-ресурсы**

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

1. *Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)* *—* *URL:* [*https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/*](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/) [↑](#footnote-ref-1)
2. *Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 3 класс) — URL:* [*https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti*](https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti) [↑](#footnote-ref-2)